

**PENERAPAN METODE LANGSUNG (*AL-THARIQAH AL-MUBASYIRAH*)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWI KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH LAMONGAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Disusun oleh :

KAMALA SUWANTO

201410570311003

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2019

**PENERAPAN METODE LANGSUNG (*AL-THARIQAH AL-MUBASYIRAH*)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWI KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH LAMONGAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Disusun oleh :
KAMALA SUWANTO
201410570311003**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2019

**PENERAPAN METODE LANGSUNG (*AL-THARIQAH AL-MUBASYIRAH*)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWI KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH LAMONGAN**

KAMALA SUWANTO

201410570311003

Telah disetujui

Pada hari/tanggal, Sabtu/ 16 Maret 2019

Pembimbing I



Dr. Abdul Haris, M.A

Pembimbing II



Mochammad Firdaus, M.Ed

Dekan



Fakultas Agama Islam

Prof. Dr. H. Tobroni, M.Si

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab



Ahmad Fatoni, M.Ag

SKRIPSI

KAMALA SUWANTO

201410570311003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari/tanggal, Sabtu/ 16 Maret 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua / Penguji	: Dr. Abdul Haris, M.A
Sekretaris / Penguji	: Mochammad Firdaus, M.Ed
Penguji	: Ahmad Fatoni, M.Ag
Penguji	: Murdiono, M.Pd.I

MOTTO

“Jalani saja, percaya bahwa rencana Tuhan indah walau terkadang harus merasakan sakit terlebih dahulu”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“*Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.*”

(QS. Al-Insyirah: 6)



PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Karya ini saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua tercinta :

- Ayahanda Suwanto
- Ibunda Siti Halimah

Saudara-saudara ku tersayang :

- Bustanul Habibi
- Figur Purnawan
- Era Firliana
- Roymon Al-birr

Serta keluarga besar dan teman-teman terbaikku dimanapun kalian berada.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : KAMALA SUWANTO
NIM : 201410570311003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

- Skripsi dengan judul : **PENERAPAN METODE LANGSUNG (*AL-THARIQAH AL-MUBASYIRAH*) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWI KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH LAMONGAN** Adalah karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.

1. Apabila ternyata dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Skripsi ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
2. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSklusif**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Maret 2019

Yang menyatakan,



KAMALA SUWANTO



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Prodi Pendidikan Agama Islam - Prodi Hukum Keluarga Islam - Prodi Ekonomi Syariah - Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Raya Tlogomas 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318 Psw. 171-173 Fax. 0341-460782
Website : www.agamaislam.umm.ac.id Email: fa@umm.ac.id

FORM LAPORAN CEK PLAGIASI TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Kamala Suwanto
NIM : 201410570311003
Judul Skripsi : Penerapan Metode Langsung (At-Thariqah al-Mubasyirah) dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas XI di Madrasah 'Aliyah Al-Ishlah Lamongan

Hasil Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10%	6
2.	Bab II : Studi Pustaka	25%	25
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35%	33
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15%	12
5.	Bab V : Penutup	5%	0

Dosen Pembimbing I

Dr. Abd. Haris, MA

Dosen Pembimbing II

M. Firdaus, M.Ed

Mengetahui



Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab,

(Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag.)

ABSTRAK

“PENERAPAN METODE LANGSUNG (*AL-THARIQAH AL-MUBASYIRAH*)DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWI KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH LAMONGAN”

Kamala Suwanto
201410570311003

Kata Kunci: Penerapan, Metode Langsung (*Al-Thariqah Al-Mubasyirah*) Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada siswi kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Ishlah Lamongan dengan berbagai macam pendukung serta kendala yang ada. Adapun permasalahan yang melatarbelakangi peneliti ialah dikarenakan Madrasah Aliyah Al-Ishlah sejak awal berdirisudah sengaja didesain sebagai sekolah berasrama (*boarding school*) yang memaksimalkan siswa dan siswinya menggunakan bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa komunikasi sehari-hari yang aktif, serta membekali siswa dengan kecakapan hidup.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif sehingga peneliti dapat mengamati dan mendeskripsikan keadaan yang sebenarnya. Penelitian ini menggunakan teori Miles And Huberman yang mana menganalisa data dengan 3 cara yaitu, mereduksi data, menyajikan data, dan kemudian menarik kesimpulan dari data yang telah disajikan. Sumber data yang diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung di Madrasah Aliyah Al-Ishlah memiliki dampak yang positif. Penerapan Metode Langsung pada pembelajaran Bahasa Arab dimulai dengan perencanaan membuat silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), kemudian pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dan terakhir evaluasi pembelajaran, evaluasi ini terdapat dua macam yaitu evaluasi secara lisan dan evaluasi dari hasil ujian semester. Faktor pendukung dalam pembelajaran ini ialah motivasi guru dalam pembelajaran di kelas, minat siswi pada bahasa Arab sebagai pondasi utama, lingkungan kelas yang kondusif serta sarana prasarana dan lingkungan sekitar. Hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran yakni, minat siswi dalam bahasa Arab, kurangnya kosakata yang dimiliki oleh siswi dan kondisi siswi yang kurang fokus dikarenakan masalah pribadi ataupun sakit, sehingga berdampak kepada pemahaman siswi dalam belajar bahasa Arab.

ABSTRACT
**“THE APPLICATION OF DIRECT METHODS IN LEARNING ARABIC
LANGUAGE IN CLASS XI IN MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH
LAMONGAN”**

Kamala Suwanto
201410570311003

Keywords: Application, Direct Method (*Al-Thariqah Al-Mubasyirah*), Learning Arabic.

This research was conducted to find out how the application of the Direct Method in Learning Arabic in class XI students at Madrasah Aliyah Al-Ishlah Lamongan with various kinds of supporters and obstacles. The problem behind the researchers is because Madrasah Aliyah Al-Ishlah since its inception has been deliberately designed as a boarding school that maximizes students using Arabic and English as an active language of daily communication, and to equip students with life skills.

This study uses a qualitative approach with a type of descriptive research so that researchers can observe and describe the actual situation. This study uses the Miles and Huberman theory which analyzes data in 3 ways, namely, reducing data, presenting data, and then drawing conclusions from the data presented. Sources of data obtained by researchers through observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that learning Arabic with the Direct Method in Madrasah Aliyah Al-Ishlah has a positive impact.

The application of the Direct Method in learning Arabic began with the planning of making syllabus and RPP (Learning Implementation Plan), then implementing learning with the Scientific approach and finally learning evaluation, this evaluation contained two types, namely verbal evaluation and evaluation of the semester exam results. Supporting factors in this learning are teacher motivation in a class, interest in female students in Arabic as the main foundation, conducive classroom environment and infrastructure and environment. Obstacles that occur during learning are, the interest of female students in Arabic, the lack of vocabulary possessed by students and female students who lack focus due to personal problems or illness, so that it affects the students' understanding of learning Arabic.

ملخص البحث

"التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللّغة العربية على الطالبات في الفصل

الثاني في المدرسة العالية الإصلاح لامنج"

كمالةسوونطى

201410570311003

كلمات البحث : التطبيق, الطريقة المباشرة, تعليم اللّغة العربية.

أما غرض هذا البحث هو ليعرف كيف التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللّغة العربية على الطالبات في الفصل الثاني في المدرسة العالية الإصلاح لامنج بالأنواع المؤيدين والقيود الموجودة . أمّا المشكلة التي خلفية البحث من المقرر هو بداية المدرسة العالية الإصلاح تم تصميمه عن قصد كمدرسة داخلية مما يزيد الطلاب والطالبات باللغتين العربية و الإنجليزية كلغة الإتصال اليومية وتجهيز الطلاب لمهارات الحياة.

هذا البحث يستعمل منهج البحث الكيفي بنوع البحث الوصفي حتى يتمكن الباحثون من مراقبة و وصف الحال الأصلي. هذا البحث يستعمل نظرية ميل و Huberman الذي يحلل في ثلاث طرق هو تقليل البيانات، وتقديم البيانات ، ثم استخلاص النتائج من البيانات التي تم تقديمها. مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

ونتيجة البحث تدلّ على تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة العالية الإصلاح لامنج له تأثير إيجابي. بدع التطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللّغة العربية بالمنهج و خطة عملية التعلم, ثم تنفيذ التعلم مع النهج العلمي و تقييم التعلم, هناك نوعان من التقييم وهما التقييم اللفظي وتقييم نتائج امتحان الفصل

الدراسي. العوامل الداعمة في هذا التعلم هي تحفيز المعلمين في التعلم في الصف ، والاهتمام بالطالبات باللغة العربية كأساس رئيسي ، والبيئة الدراسية المواتية للصف والبنية التحتية والبيئة. تمثل العقبات التي تحدث أثناء التعلم في اهتمام الطالبات باللغة العربية ، ونقص المفردات التي يمتلكها الطالبات و الطالبات اللاتي يفتقرن إلى التركيز بسبب مشاكل شخصية أو مرضية ، مما يؤثر على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Rabb semesta alam atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. *Alhamdulillahirobbil 'Alamiin*. Tanpa kuasa-Nya tidak akan pernah terbentuk karya ini yang didedikasikan kepada mereka yang tak pernah penulis lupakan kehadiran dan perannya. Atas dua nikmat yaitu nikmat sehat dan nikmat sempat yang mana hingga saat ini penulis masih diberi kelancaran dalam menyusun laporan akhir sebagai persyaratan kelulusan jenjang strata 1 di Universitas Muhammadiyah Malang ini. Tak lupa shalawat serta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa wahyu serta menuntun ummatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang yakni ad-Dinul Islam.

Karya ini tidak akan tercipta tanpa adanya dukungan, pesan, kritikan dan arahan dari beberapa pihak. Penulis dedikasikan sekaligus ucapan terimakasih terdalam bagi mereka yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan **“Penerapan Metode Langsung (*Al-Thariqah Al-Mubasyirah*) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Ishlah Lamongan”** ini.

Karya ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi program S1 (strata satu) untuk mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang. Terima kasih :

1. Ibu Siti Halimah dan Bapak Suwanto yang tak pernah lelah memberikan motivasi untuk putrinya. Yang tak pernah lelah mengirimkan untaian do'a agar putrinya selalu sehat dan selalu dalam lindungan-Nya. Terima kasih Ibu dan Bapak. Tanpa usaha kalian dan campur tangan Tuhan, semuanya tidak akan terjadi begini mudahnya.
2. Bapak Dr. Fauzan, M.Pd selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang beserta wakil rektor dan jajarannya.
3. Bapak Prof. Dr. Tobroni, M.Si selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang beserta wakil dekan dan jajarannya.
4. Bapak Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab beserta seluruh dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang
5. Bapak Dr. Abdul Haris, M.A dan Bapak Mochammad Firdaus, M.Ed selaku dosen pembimbing I dan II yang selalu memberikan masukan terhadap penulis skripsi . Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada beliau berdua yang selalu membimbing dengan baik di sela-sela kesibukannya hingga penulis menyelesaikan skripsi ini

6. Untuk kakak dan adik tercinta. Bustanul Habibi, Figur Purnawan, Aliyahtul Jannah, Era Firliana, dan Roymon Al-Birr yang selalu memberi motivasi dan menghibur penulis di saat penulis lelah
7. Seluruh teman-teman PBA Angkatan 2014 tanpa terkecuali.
8. Teman seperjuangan Nadia Sofia, Febri, Diny serta teman-teman Muslimah Home Stay Ayu, Ira, Ica, Kamalia, Kia, Dan Yumni. Terima kasih karena selalu memberikan motivasi kepada penulis. Terima kasih pula karena selalu membantu penulis ketika penulis dalam kesusahan. Terima kasih untuk semuanya, terima kasih untuk do'anya kawan. Semoga kelak, kita bisa menjadi pribadi yang lebih baik dan sukses di masa depan.
9. Semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Terutama yang rela penulis ajak kejar-kejaran dengan dosen pembimbing, informan dan subjek penelitian.

Penulis pribadi menyadari banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan. Segala kritik, saran serta masukan lainnya yang membangun begitu penulis harapkan atas kesalahan dan kekurangan demi kebaikan bersama. Kendati demikian, penulis juga berharap agar karya ini bermanfaat khususnya bagi kalangan yang menjadikan skripsi penulis sebagai rujukan atau referensi karya tulis lainnya. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi semua kalangan. *Aamiin ya Rabbal'alamiin*

Malang, 16 Maret 2019

Kamala Suwanto

NIM : 201410570311003

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PLAGIASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	7
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Pembelajaran Bahasa Arab	11
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	13
B. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	13
1. Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab	17
2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian	26
C. Informan Penelitian	26
D. Teknik Pengambilan Data	26

E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Latar Belakang Objek Penelitian	32
1. Latar Belakang Historis	32
2. Visi dan Misi	34
3. Tujuan MA Al-Ishlah Sendangagung.....	35
B. Penerapan Metode Langsung (<i>Al-Thariqah Al-Mubasyirah</i>) dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan	35
C. Faktor Pendukung Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan	44
D. Faktor Penghambat Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan	45
BAB V PENUTUP.....	48
A. KESIMPULAN	48
B. SARAN.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Bahasa Arab Kelas XI/I	53
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	58
Lampiran 3. Materi Ajar	64
Lampiran 4. Soal Ujian	65
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	67
Lampiran 6. Dokumentasi Pembelajaran	68
Lampiran 7. Curriculum Vitae	69
Lampiran 8 Surat - Surat	70



DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Ahmadi, Rulam. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asep. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Asyofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Effendy, Fuad Ahmad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Cetakan 5*. Malang : Misykat.
- Eggen, Paul. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatoni, Ahmad. 2017. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir*. Malang : UMM Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhajir. 2017. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum Cetakan 1*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Cetakan 5*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sanusi, Achmad. 2014. *Pembaharuan Strategi Pendidikan Cetakan 1*. Bandung : Penerbit Nuansa Cendekia.
- Shvoong. 2012. *Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*, (online), [http ://id.shvoong.com](http://id.shvoong.com), diakses pada tanggal 10 Maret 2013.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, cv.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung : PT Refika Aditama.

Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi Cetakan 1*. Semarang : Walisongo Press.

Sukmadinata, Syaodih Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan 1*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.

Sumanto. 1990. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Yogyakarta : Andi Offeset.

Wawancara dengan Kepala Sekolah MA Al-Ishlah Ustad Agus Salim.

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MA Al-Ishlah Ustadzah Fatimah.

Yusuf, Tayar.1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Zainudin, Radliah. 2005. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group.

Jurnal :

Hafidah, 2012, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*. Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2.

Loeis Wisnawati, 2011.*Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Turats, Vol 7, No. 2.

Subuh. 2006, Januari-April. *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. INSANIA. Vol.11, No.2.

Sufairroh, 2006, Desember. *Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13*, Jurnal Pendidikan Profesi, Vol. 5, No.3.

Web :

<http://belajarpendidikanpkn.blogspot.co.id/2017/03/pengertian-penerapan-dan-unsur-unsur.html>. diakses pada tanggal 14 maret 2018 pukul 10.37 WIB.

<http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.co.id/2010/07/pengertian-penerapan.htm>. diakses pada tanggal 14 maret 2018 pukul 10.18 WIB.

<https://chaniev1.wordpress.com/2012/06/27/profil-pondok-pesantren-al-ishlah/> diakses pada tanggal 5 Maret 2018 pukul 16.45 WIB.